

„Взгляд через забор“ – Союз школ-сторонниц реформ-педагогики

## Наши стандарты

„Взгляд через забор“, Союз школ-сторонниц реформ-педагогики, с помощью этого текста хотел бы включиться в общественную дискуссию о стандартах и качестве школьного образования.

В духе определения «Экспертизы Климе» мы понимаем под стандартами описание существующих фактов, которые могут быть проверены эмпирическим путем. Таким образом, эти стандарты могут служить в качестве инструмента для оценки качества работы школ, но прежде всего являются средством для понимания школами самих себя и для принятия на себя определенных обязательств.

Наши стандарты создают и уточняют наше представление о хорошей школе, и поэтому выдвигают высокие требования. Всем этим требованиям полностью не может удовлетворять ни одна школа. Педагогика принципиально ориентируется на то, что должно быть. Например, разумное и мирное урегулирование конфликтов никогда не может быть гарантировано, но должно считаться стандартом.

Наши стандарты являются более важными, чем стандарты предметного обучения. В них мы дистанцируемся от «образовательных стандартов», разработанных Конференцией министров культуры, потому что те стандарты не задаются вопросом, что делает *школы* хорошими. Современная тенденция измерять качество работы школы только результатами централизованных предметных тестов с нашей точки зрения является педагогически и дидактически контрпродуктивной. Хорошие школы можно узнать по тому, как там построены взаимоотношения людей друг с другом, как происходит и чем сопровождается учебный процесс. Хорошие школы (в том смысле, как мы это понимаем) также создают и условия для хорошей успеваемости своих учащихся. Но хорошие показатели успеваемости по предметам не обязательно указывают на хорошую школу, потому что они могут быть достигнуты с помощью средств, неприемлемых для хорошей школы. Качество школы определяется *процессами*, которые во всем их очень сложном контексте нельзя выявить с помощью централизованных проверок знаний. Поэтому вопрос о качестве школы маскируется с помощью таких форм проверок. Центральной задачей нашей инициативы является исправление этой ситуации. Тем самым мы выступаем одновременно и за другие формы и методы оценки качества, например, с помощью *peer reviews (взаимной эвалюации)*, распространенных между школами-членами Союза.

Наши стандарты базируются на ранее сформулированных принципах, изложенных в Воззвании (опубликованы в „Neue Sammlung“ (Номер 2/2005)). Они относятся к трем уровням: уровню педагогического действия, уровню школьных рамочных условий и уровню системных рамочных условий. Это различие не всегда четко, так что возможны пересечения. Наша схема должна наглядно показать, насколько и каким образом взаимосвязаны и взаимозависимы эти три уровня и связанные с ними обязанности. Так, стандарты педагогических действий можно воспринимать также как требования к школе, которая устанавливает рамочные условия. А они, в свою очередь, могут восприниматься как требования к государственным инстанциям: если школы должны быть хорошими, им должны быть созданы и обеспечены соответствующие рамочные условия.

# 1.

## **Быть справедливым к каждому – развитие индивидуальных способностей и индивидуальная мотивация**

*Важнейшим достоянием каждой школы являются доверенные ей дети, такие, как есть, а не такие, каких бы нам хотелось. Они имеют право на то, чтобы их серьезно и достойно воспринимали в качестве отдельных, уникальных индивидуальностей. Они имеют право на то, что школа – для них, а не наоборот.*

Стандарты для этой предпосылки подразделяются на следующие рубрики:

1. Индивидуальная забота, уход.
2. Индивидуализация обучения.
3. Развитие индивидуальных способностей/интеграция.
4. Обратная связь, сопровождение обучения, оценка успеваемости.

## 1.1 Индивидуальная забота, уход

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
Ежедневное приветствие учащихся и прощание с ними, когда они приходят в школу или покидают ее.	В каждой учебной группе ежедневно проводит уроки классный учитель или учитель, замещающий его.  Каждая группа опекается двумя взрослыми.	
Учащиеся знают, куда им нужно идти, куда нужно положить свои вещи и вещи других. Их классное помещение находится в порядке.	Классные комнаты оснащены таким образом, что все, что может потребоваться учащимся, находится в понятном, обозримом порядке.	Имеется достаточно материальных средств для оборудования помещений.
У учащихся всегда есть к кому обратиться, и у этих лиц всегда есть время для них.	Для индивидуальных бесед отводится четкое время, либо они проводятся не по расписанию.	В нагрузке учителей обязательно отведено специальное время для консультирования.
В группе они могут обсуждать свои переживания и проблемы.	Имеется специальное время для мероприятий с группой.	
Учащиеся находят помощь и консультацию по личным проблемам у всех взрослых, которые за них отвечают.	В обязанности всех взрослых входит консультирование и помощь учащимся в личных проблемах. У учителей-консультантов вспомогательная роль.	Консультирование входит в профессиональную подготовку учителя. Учителя знают, какие органы и службы оказывают профессиональную помощь.
Учащиеся находят помощь и консультацию по проблемам своего здоровья.	Учебный план школы построен на воспитании здорового образа жизни, которое находится в ответственности каждого учителя. Все учителя знают и обращают внимание на симптомы проблем со здоровьем и знают, куда нужно обращаться за помощью в таких ситуациях.  В школе имеется медпункт.	Воспитание здорового образа жизни является составной частью профессиональной подготовки учителя. Службы, оказывающие помощь, связаны друг с другом и несут совместную ответственность.

<p>Они знают, что школа состоит в контакте с их семьями и помогает найти решение проблем.</p> <p>Родители находят в школе поддержку, им оказывают консультации.</p>	<p>Школа обеспечивает постоянный и организованный контакт с родителями по разным поводам.</p> <p>При консультировании родителей школа работает совместно с различными системами поддержки.</p>	<p>В нагрузке учителя обязательно предусмотрено время для контактов с родителями.</p>
<p>Учителя действуют в соответствии со школьным уставом.</p>	<p>У школы есть устав, следовать которому обязаны учителя, учащиеся и родители.</p>	<p>Школа может выбирать себе учителей.</p> <p>Школа имеет право заключать договоры с сотрудниками и родителями.</p>
<p>Учителя относятся к учащимся с уважением и держатся с ними на одном уровне (также и в буквальном смысле слова).</p>	<p>Разговоры между взрослыми об учащихся проникнуты уважением. Для таких бесед есть регулярные поводы, например, обсуждения в команде учителей.</p>	
<p>В школе учащиеся обеспечиваются хорошей, качественной, питательной пищей.</p>	<p>В школе имеются специальные, функционально оборудованные помещения для совместного принятия пищи.</p> <p>Предлагаемая пища разнообразна и гарантирует здоровое питание.</p>	<p>Оснащение школ соответствует требованиям здорового питания.</p>
<p>В школе имеется много возможностей для движения, игр и занятий спортом.</p>	<p>Школа оборудована предназначенным для детей и подростков спортивным инвентарем. Весь инвентарь доступен в течение всего дня. Школьный двор оборудован функционально и разнообразно с педагогической точки зрения.</p>	<p>Нормативы для школьных зданий и оборудования школьных дворов ориентируются на педагогические критерии. Они гарантируют, что школа должна с помощью своего оборудования гибко идти навстречу разным потребностям и нуждам учащихся.</p>
<p>Учащиеся имеют возможность удалаться в спокойные, тихие помещения.</p>	<p>В школе имеются укромные помещения, обеспечивающие тишину.</p>	

<p>В школе имеется много возможностей для занятий музыкой и ремеслами.</p>	<p>В школе оборудованы помещения для разных возрастов, где можно проводить музыкальные занятия и занятия ремеслами. Они доступны в течение всего дня.</p> <p>В этих помещениях работают представители разных профессий, которые входят в персонал школы.</p>	<p>Школа может принимать на работу экспертов, представляющих разные профессии.</p>
--	--	--

## 1.2 Индивидуализация обучения

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
Каждый учащийся может хорошо «успевать» на каждом уроке.	Обучение строится таким образом, что даже слабые учащиеся могут усвоить минимальный объем.	Предметные стандарты формулируются как минимальные стандарты.
Каждый учащийся может на каждом уроке достигнуть уровня, который – исходя из его возможностей – является «хорошим».	Обучение рассчитано на разные уровни достижений.	Предметные стандарты являются дифференцированными.
Учителя знают индивидуальные уровни обучения.	Школа предоставляет учителям время и средства для совершенствования своих диагностических компетентностей.	Диагностические компетентности являются составной частью педагогического образования.
Они понимают, что возможности и пути обучения носят индивидуальный характер.	Обучение строится на принципах диалога. Понимание путей обучения входит в задачи учителя так же, как и передача знаний.	Метод диалогического обучения по Ruf Gallin являются составной частью педагогического образования.
Учителя работают совместно в группах, в задачи которых входят педагогические обсуждения учащихся.	В расписании учителя обязательно предусмотрено время для коллегиальных обсуждений.	В нагрузке учителя обязательно предусмотрено время для командных обсуждений.
Учащиеся овладевают репертуаром различных методов и учатся сознательно применять его.	Школьный учебный план показывает, какие методы и в каком контексте можно использовать.	Методическая компетентность является составной частью педагогического образования.

Учителя учитывают индивидуальные различия в возможностях при обучении и индивидуальные пути обучения.	Учебные материалы, помещения и средства обучения нацелены на дифференциацию путей обучения. Школа имеет доступный для всех учителей архив, где хранятся учебные материалы и где ими можно воспользоваться.	
Учащиеся получают все материалы, которые им требуются для работы.	Принципом проведения урока является подготовленное заранее сопровождение.	
У учащихся имеется достаточно времени, чтобы осуществлять свою работу в индивидуальном темпе.	Гибкое планирование времени осуществляется с учетом различных потребностей учащихся.	

### 1.3 Развитие индивидуальных способностей, интеграция

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
Все учащиеся находят в школе мотивирующие, увлекательные возможности для обучения.	<p>Школьная программа включает в себя концепцию развития способностей и задатков. Она нацелена на то, чтобы максимально развивать способности всех учащихся. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся вовлечены во все решения, касающиеся их обучения.</li> <li>• Они могут обучаться в разных группах; класс, а также школа, могут временно покидаться.</li> <li>• Учащиеся могут выбирать какую-либо часть обучения.</li> <li>• Они могут использовать возможности школы для занятий с экспертами (не-учителями).</li> </ul> <p>Школа предоставляет профессиональное консультирование и помощь. Она сотрудничает с педагогами-дефектологами, которые участвуют в работе учительских команд, и с другими экспертами и службами.</p>	<p>Школьная система построена на принципе инклюзии, а не отбора.</p> <p>Школы имеют право на гибкое планирование учебного времени и учебных групп. Классы не являются обязательными.</p> <p>Учебные курсы по выбору могут вести не-учителя.</p> <p>Развитие школы рассчитано на интеграцию. Со школами сотрудничают педагоги-дефектологи.</p>
Учащихся спрашивают об их пожеланиях, и они воспринимаются серьезно.		
Учащимся оказывается индивидуальная поддержка и индивидуальное консультирование.		
Учащиеся учатся оценивать собственные способности и недостатки и поступать в соответствии с ними.		
Их способности развиваются и мотивируются.		
При проблемах в обучении учащимся предоставляется индивидуальная помощь.		



## 1.4 Обратная связь, сопровождение обучения, оценка успеваемости

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
Учащиеся получают понятные и полезные оценки своей успеваемости.	Достижения учащихся оцениваются разными способами. Школа использует для этого дифференцированные в зависимости от возраста учащихся формы и методы.  Школа разъясняет родителям свои критерии оценки достижений (например, проблема балльной отметки) и с помощью постоянного убеждения добивается согласия с ними.	Школам предоставляется свобода, до 9 класса отказываться от балльных отметок. Другие формы оценки уровня достижений (например, отчеты) признаются равноправными, на них отводится время в учебной нагрузке учителей.
Оценки ориентируются в первую очередь на то, чего достиг и чего может достигнуть отдельный учащийся.		
Оценки отражают проделанный путь обучения, основываясь на индивидуальных возможностях и указывая на индивидуальный учебный прогресс.	Школьный учебный план для каждого предмета строится ступенчато, эти ступени должен пройти каждый, но в разном темпе и индивидуально (минимальный стандарт, а не годовая норма).	Школы могут отказаться от второгодничества и освободившиеся таким образом учебные часы использовать по-другому.  Требования по предмету формулируются не как годовые обязательные стандарты, а как рассчитанные на прогресс минимальные стандарты.
Еще не достигнутое отражается таким образом, что оценка воспринимается как конструктивная помощь.	Для оценки уровня достижений в школьном учебном плане предусмотрены обязательные приемы. Они рассчитаны на то, чтобы выявить, оценить и развить индивидуальный уровень достижений. Сюда относятся:	Индивидуальное оценивание уровня достижений является составной частью педагогического
Оценка оказывает конкретную помощь в преодолении следующих учебных шагов.		

Оценка диалогична: учащиеся вовлечены в процесс оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательные беседы-консультации с родителями и учащимися, которые протоколируются,</li> <li>• отчеты или другие формы индивидуального оценивания,</li> <li>• соглашения по индивидуальному развитию,</li> <li>• индивидуальные планы развития.</li> </ul>	<p>образования. Сюда входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы-консультации</li> <li>• письменные формы индивидуальных оценок</li> <li>• обращение с портфолио и другими формами индивидуальной работы учащегося (например, учебным дневником)</li> <li>• обратная связь</li> </ul>
Школа составляет индивидуальные программы развития и предоставляет компетентную поддержку.		
Программы развития изложены в планах развития, которые регулярно оцениваются и получают продолжение.		
Учащиеся со своей стороны сообщают учителям свою оценку процесса обучения	Обратная связь позиционируется как составная часть культуры обучения.	

2.

## **„Другое обучение“ – воспитывающее обучение, передача знаний, образование**

*Задача школ – знакомить подрастающее поколение с основами нашей культуры: наукой и техникой, религией и философией, искусством, музыкой и литературой. Быть образованным – значит уметь осваивать эти основы как индивидуально, так и совместно с другими, задаваться вопросами о смысле жизни и ценностях, быть сторонником демократии, понимать и уметь пользоваться методами науки и формами эстетических образов. Обучение тем эффективнее, чем крепче оно связано с опытом, (самостоятельным) опробованием, проверкой на деле и реальной необходимостью. Обучение тем менее эффективно, чем более оно рецептивно, управляется со стороны, остается односторонне когнитивным: «карандаш и бумага» являются важнейшими вспомогательными средствами, но плохими учителями. Для обучения опыт и переживание нужны так же, как упражнение и систематизация; качество обучения зависит от того, насколько то и другое дополняет друг друга. Обучение – индивидуальный процесс, который происходит в социальном контексте, построен на кооперативных действиях, исследованиях и испытаниях. Любознательность, «исследовательский дух», радость от познания и серьезность являются предпосылками для активного «освоения мира», составляющего суть образования. Важнейшая задача школы – организовать процесс обучения таким образом, чтобы получилось образование. Поэтому для обучения нужна свобода: свобода для школы разрабатывать новые концепции обучения, нацеленные на образование, время и свобода для активных форм усвоения, для самостоятельного обучения и собственного ответственного действия. Для успешного обучения требуется индивидуальная и общая оценка, презентация и общественное признание результатов. Стандарты для этой предпосылки подразделяются на следующие рубрики:*

1. Обучение на основе связей/ориентация на опыт
2. Самостоятельное, ответственное обучение
3. Радость от учения и творчества
4. Дифференциация
5. Оценка и презентация достижений/критерии качества

## 2.1 Обучение на основе связей/ориентация на опыт

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
Предметное обучение строится на культурно и индивидуально значимых предметах.	Школьный учебный план предоставляет свободу для выбора содержания обучения; он позволяет выбирать учебные предметы таким образом, чтобы они соответствовали уровню группы.	Определяются цели, а не пути обучения.
Обучение ориентируется в первую очередь на требования изучаемого материала, а не на границы предметов, и нацелено на системное мышление.	Школьные учителя делятся на команды; планирование обучения происходит в командах, которые составляют годовые планы с указанием центральных тем обучения/учебных проектов.	В автономию школы входит свободная перегруппировка расписания и свободное обращение с учебным временем.
Несколько предметов взаимодействуют между собой, если это требуется для основательного понимания материала.	Предметы в различных пропорциях входят в межпредметные темы; доли того или иного предмета определяются на методических конференциях.	Учебные планы и программы предоставляют школам максимальную свободу для разработки собственного содержания образования.
Систематическое обучение подчинено активному усвоению, дополняет его, если этого требует материал.	Время для изучения одного предмета и упражнений по нему в необходимом минимальном объеме заложено в годичный план.	
Обучение в основном происходит как индивидуальное, активное усвоение, как единый процесс; учащиеся при этом получают руководство и мотивируются.	Школьное оборудование поощряет самостоятельное, активное обучение (мастерские, помещения для занятий искусством, в т.ч. театральным, лаборатории, спортивные залы, кухня, библиотека, свободный доступ к Интернету...). За эти помещения несет ответственность персонал.	Финансовая автономия гарантирует школам свободное распоряжение средствами на оборудование и расходами на персонал.

Для такого обучения предусмотрены связанные друг с другом блоки времени.	Расписание и годичный план гибкие: предусмотрены короткие отрезки для когнитивно-теоретического обучения, более длинные – для экспериментально-практического, время для свободной деятельности, несколько недель для межпредметных тем/проектов.	
Учащиеся часто обучаются вне школы: на предприятиях, в культурных учреждениях, на экскурсиях, в путешествиях...	Внешкольное обучение включается в планирование. Школа кооперируется с предприятиями, коммунальными и другими службами.	Внешкольное обучение является составной частью учебного процесса и официально признается таковым.
Они воспринимают обучение как что-то, имеющее отношение лично к ним и дающее им возможность проявить себя как личность; им доверяют ответственные действия, считают их способными на них.	Школа предоставляет места для производственной практики, возможности для экскурсий и путешествий, устанавливает и поддерживает контакты, так что учащиеся проявляют самостоятельность, но не остаются без внимания.	Школа может зачислять в штат не-учителей в качестве специалистов. Школа может заключать договоры с предприятиями.
Связь между освоением материала и необходимыми для этого упражнениями и учебной деятельностью должна быть для учащихся ясной и обоснованной.	Предметные курсы, где это возможно, строятся по межпредметному принципу.	
Учащиеся изучают предметы, как можно более широко используя собственное экспериментирование и опробование (генетическое обучение).	Обучение методически нацелено на самостоятельное изучение и экспериментирование «головой, сердцем, руками и ногами» (Песталоцци).	

## 2.2 Самостоятельное, ответственное обучение

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
Учащиеся привлечены к планированию обучения: их вопросы и предложения воспринимаются серьезно и учитываются.	Планирование учебных тем/проектов начинается во время «мозгового штурма», результаты которого использует команда учителей.	
Взаимодействие с материалом они воспринимают как продуктивный вызов.	Предварительно ясно освещаются результаты, к которым нужно стремиться, так что у учащихся есть конкретные ориентиры и учебная мотивация.	
Они подключаются к группам специалистов и пользуются знаниями экспертов.	Обучение построено на совместной работе и дифференциации (см. ниже).	Различные формы достижений (результаты проекта, портфолио, групповой отчет...) признаются равноценными. Оценки процесса и результата равноценны.  Формы проверок и оценивания подчеркивают значение самостоятельности в процессе обучения.
Они учатся ставить достижимые цели, планируют и анализируют свою работу и используют для этого подходящие методы и формы (планы и эскизы проектов, Mindmap, учебный дневник...).	Самостоятельная постановка цели и планирование учебных процессов является составной частью обучения и проверяются, а результаты оцениваются.  Учебный материал строится таким образом, что все учащиеся должны полностью использовать свои возможности.	
Усиливается убежденность учащихся в собственной состоятельности, т.к. предъявляемые им требования находятся в границах их возможностей, и они могут с ними справиться.	В рамках всех предметов групповая работа является стандартной ситуацией; происходят совещания по поводу правил, приемов и методов оптимизации групповой работы.	
Они координируют работу в группе, сами определяют правила, сроки и методы и следят за их соблюдением.		
Они планируют индивидуальные достижения на длительные периоды времени.	Обучение всем предметам развивает самостоятельность, ответственность за работу.	
Они знакомы с полезными приемами работы и умеют их применять (вахтенный журнал, учебный дневник...) и знают, где и как они найдут помощь и поддержку.	Школа разрабатывает методический репертуар, который используется в зависимости от возраста при изучении определенного содержания.	

## 2.3 Радость от учения и творчества

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
<p>От школьников требуют представлять результаты своей работы лучшими из доступных им средств.</p> <p>Они относятся к оформлению результатов работы как к ответственной задаче и чувствуют, что это стоит таких усилий.</p> <p>Планируя свою работу и анализируя ее, они ориентируются (помимо прочего) и на результат, к которому нужно стремиться.</p> <p>Они оформляют результаты работы согласно собственным представлениям.</p>	<p>Эстетическое качество является важным критерием признания и оценивания достижений.</p>	
<p>Они осознают, что результаты их труда украшают школу.</p>	<p>Эстетика школьного знания сочетается с программой школы.</p>	
<p>У них есть возможность оставить свой след в школе с помощью результатов своего труда.</p>	<p>При оформлении школьного здания и двора планомерно используются работы учащихся.</p>	
<p>Они знакомятся с изобретательными формами признания результатов своей работы и работы других.</p> <p>Они переживают гордость за результаты своего труда и знают, что школа гордится ими.</p>	<p>Школа практикует культуру признания: поводы, формы и методы публичного признания заслуг и достижений людей.</p> <p>Члены школьной общины демонстрируют, чем и почему гордится школа.</p>	

## 2.4 Дифференциация

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
<p>Предметное обучение строится на общности и на разнообразии: общие процессы обучения и понимания связаны с вариативным содержанием, различными подходами и методами.</p> <p>Систематическое продвижение вперед основывается на возрастании индивидуального прогресса по предмету.</p> <p>Для обучения, ориентированного на опыт (переживание, наглядность, использование) многообразии подходов и возможностей является определяющим.</p> <p>Повторение, закрепление осуществляется через задания, соответствующие индивидуальным возможностям и уровню.</p>	<p>Обучение планируется как взаимосвязанные тематические единицы.</p> <p>В учебном плане школы представлены предметные минимальные стандарты для всех учебных предметов, в которых наглядно виден систематический прогресс в содержании обучения и в приемах и методах обучения.</p> <p>Обучение, ориентированное на опыт (например, проекты) с индивидуальными различиями в подходах составляет суть школьного учебного плана и планирования занятий. Материалы собираются и хранятся в свободном доступе.</p> <p>Планирование упражнений является частью планирования занятий. Материалы собираются и хранятся в свободном доступе.</p>	<p>Предметные требования сформулированы с учетом систематического прогресса, как минимальные стандарты. Они не являются годовыми нормативами.</p>
<p>При планировании достаточное время отводится на самостоятельное обучение.</p>	<p>В расписании учитываются и поощряются индивидуализированные формы обучения (выделенные часы для свободной деятельности или тематические блоки с интегрированной свободной деятельностью).</p>	
<p>Учебные помещения используются гибко, для разных видов деятельности.</p>	<p>Классные комнаты для детей одного возраста расположены рядом друг с другом. Другие помещения (вестибюли) и аудитории используются для работы в малых группах, мебель для этого подбирается соответствующим образом. Компьютерные места для выхода в Интернет имеются в наличии и доступны.</p>	



Учебные материалы и вспомогательные средства систематизированы и хранятся в порядке, легко доступны и соответствуют различным потребностям учащихся.	Помимо планирования уроков, в обязанности команды учителей входит систематизация учебных материалов.	
Имеется большой выбор книг по всем темам обучения.	Школа имеет необходимое оборудование. Имеется собственная библиотека или школа пользуется услугами ближайшей районной библиотеки. Имеются доступные компьютерные места для выхода в Интернет.	
Различия в уровнях знаний учащихся внутри одной группы известны всем учителям, так же как и все необходимые мероприятия по индивидуальному развитию способностей каждого учащегося.	На учительской конференции обсуждаются мероприятия по дифференцированному обучению и развитию индивидуальных способностей учащихся. Для этой работы при планировании конференций отводится регулярное время.	Время для обсуждений обязательно входит в нагрузку учителя.
Каждый урок строится с учетом индивидуальных различий в уровнях знаний и достижений учащихся.		Все учебные предметы равноценны, нет главных и второстепенных предметов.
Предлагаемое школой содержание образования (обязательные предметы и предметы по выбору) рассчитано на индивидуальные различия в уровнях знаний и достижений учащихся.	Содержание образования в школе строится на основе взаимосвязанных курсов обязательных предметов и предметов по выбору.	Окончание того или иного уровня обучения называется «примыканием» к следующему уровню и возможно для разных профилей образования.
	Предметы по выбору являются равноценными обязательным предметам; при выборе любого профиля образования можно получить документ об окончании соответствующего уровня обучения.	Они состоят из модулей, которые просчитываются по системе баллов, являются гибкими и дополняемыми (принцип проницаемости).

## 2.5 Оценка и презентация достижений/критерии качества

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
<p>Индивидуальный путь обучения и результаты обучения документируются в подходящей форме (вахтенный журнал, учебный дневник, портфолио...).</p> <p>За эту документацию несет ответственность один из учащихся. Одновременно эти документы дают представление об изучаемом материале и об уровне достижений.</p>	<p>Школьный учебный план строится на индивидуализации и дифференциации.</p>	<p>Различные формы достижений (результаты проекта, портфолио, групповая работа...) признаются равноценными. Оценка процесса и оценка результата равнозначны.</p>
<p>Оценка ориентируется на индивидуальный уровень достижений. Она касается проделанного пути обучения и его результатов, с учетом индивидуального уровня способностей.</p>	<p>Содержанию обучения соответствует презентация достижений и оценка результатов.</p>	<p>Качество презентации учитывается при оценке достижений.</p> <p>Индивидуальные формы оценки достижений (портфолио, сертификаты...) признаются равноценными.</p>
<p>О недостатках учащимся сообщают в виде индивидуально намечаемых целей и конкретных учебных шагов.</p>		

### 3.

## **Школа как сообщество – учиться демократии и жить по ее принципам**

*Демократия и школа взаимно зависят друг от друга. Школа сама должна быть образцом общества, для которого она воспитывает учащихся. Она должна быть тем местом, где дети и подростки на опыте познают, что от них что-то зависит, что с ними «считаются» и на них рассчитывают. Она должна дать им уверенность в том, что возможна хорошая жизнь для всех, что при этом все зависит от каждого, что правила и распорядок полезны и необходимы. Эта хорошая жизнь включает в себя то, что различия между людьми и их разнообразие считаются богатством, что более слабых защищают, что совместно установленные правила и действующие нормы и ценности ограничивают эгоизм отдельных личностей. Для этого, помимо прочего, нужен опыт совместных торжеств, праздников и путешествий, самостоятельного планирования свободного времени и общественных работ, ориентации в мире профессий и поиска собственного места в обществе. Ценности, которые прививает школа, должны быть чем-то большим, чем «учебный материал»; самостоятельность и ответственность, солидарность и готовность прийти на помощь, сочувствие, благотворительность и милосердие должны стать частью повседневной жизни. Будущее «гражданского общества» зависит также и от того, как и насколько подрастающее поколение овладеет его культурным наследием и нравственными ценностями; сюда относится также умение понимать и уважать другие культуры.*

Стандарты для этой предпосылки подразделяются на следующие рубрики:

1. Уважительное отношение/школьный климат
2. Школа как пространство для жизни и опыта
3. Школа как демократическое сообщество и место самоутверждения
4. Открытость школы/взаимодействие с обществом

### 3.1 Уважительное отношение/школьный климат

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
Учащиеся узнают на примере школы, что люди относятся друг к другу с уважением.	Принципы и правила взаимоотношений закреплены в школьной программе. Эти договоренности известны всем субъектам (учителям, родителям, учащимся) и они относятся к ним с уважением (например, школьный договор).  Формы взаимоотношений друг с другом считаются постоянной задачей школьного развития.	Школы могут заключать договоры с родителями и с учащимися.
Взаимоотношения строятся на «золотом правиле» сочувствия и взаимности (реверсивности).		
Они учатся воспринимать и сознательно применять формы уважительного отношения друг к другу.		
Они знакомятся и применяют на практике во взаимоотношениях с другими правила вежливости.	В группах договариваются о формах обращения, правилах и ритуалах, это обсуждается и документируется в соответствующей возрасту форме.  В расписании предусмотрено четкое время для групповых мероприятий.  Учебный план школы предусматривает соблюдение совместных договоренностей о речевой культуре соответственно с возрастом учащихся.	В расписании предусмотрено специальное время для групповых мероприятий («классный час» и другие формы совещаний, например, конференции мальчиков и девочек); это время учитывается в нагрузке классных руководителей.
Они знакомятся и используют на практике ритуалы, смысл и границы которых они учатся совместно понимать и уважать.		
Они узнают, что в школе к ним прислушиваются, так же, как и они слышат других, а то, что они делают, является важным и с этим «считаются».		
Они следят за своей речью и учатся совместно понимать действие слова.		
С помощью сознательного отношения к речи они учатся противостоять небрежности и огрубению языка.		
Они учатся вести беседы внимательно и дисциплинированно. Они договариваются о правилах беседы и следят за их соблюдением.		

<p>Они учатся воспринимать конфликты как составную часть жизни, открыто говорить о них, решать их разумно и мирным путем.</p> <p>Они постепенно изучают формы и приемы конструктивного разрешения конфликтов.</p>	<p>Урегулирование конфликтов является задачей всех учителей. Для этого отводится специальное время.</p> <p>В школьном учебном плане обязательно отражены формы и методы урегулирования конфликтов.</p>	<p>Стратегии урегулирования конфликтов входят в программу педагогического образования.</p>
<p>Они учатся уважительно относиться к вещам и уважать их как совместное достояние.</p>	<p>В школьном распорядке предусмотрено время для проведения собраний малых или больших групп или общих школьных собраний.</p> <p>Выход за рамки установленных в школе норм не остается без внимания и не терпится. На такие случаи отвечают соответствующими формами урегулирования. Взрослые тоже должны подчиняться этой установке и в случае нарушения отвечать перед классным советом.</p>	<p>Обычные санкции и меры наказания дополняются либо частично заменяются списком общественно-полезных работ.</p>
<p>Они учатся уважать рамки и границы как законную защиту совместной жизни и не допускать нарушения границ.</p>		

### 3.2 Школа как пространство для жизни и опыта

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
<p>Учащиеся воспринимают школу как место своей жизни, где они чувствуют себя комфортно и могут удовлетворять различные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе им предлагается хорошее, здоровое питание.</li> <li>• В школе имеется много возможностей для движения, игр и спорта.</li> <li>• В школе для них имеются укромные спокойные помещения, где обеспечивается тишина.</li> <li>• В школе имеется много возможностей для занятий музыкой и ремеслами.</li> </ul>	<p>Оформление школы и пришкольной территории является составной частью школьного распорядка.</p> <p>В школе имеются соответствующие функционально оборудованные помещения для совместного принятия пищи.</p> <p>Предлагаемая пища разнообразна и гарантирует здоровое питание.</p> <p>Организация совместных трапез является составной частью школьной культуры.</p> <p>Школа оборудована предназначенным для детей и подростков спортивным инвентарем и является «подвижной школой». Весь инвентарь доступен в течение всего дня. Школьный двор оборудован функционально и разнообразно с педагогической точки зрения.</p> <p>В школе оборудованы помещения для разных возрастов, где можно проводить музыкальные занятия и занятия ремеслами. Они доступны в течение всего дня.</p> <p>В этих помещениях в определенное, всем известное время работают представители разных профессий, которые входят в персонал школы.</p>	<p>Оборудование школы соответствует требованиям здорового и подвижного образа жизни.</p> <p>Нормативы для школьных зданий и оборудования школьных дворов ориентируются на педагогические критерии. Они гарантируют, что школа должна гибко идти навстречу разным потребностям и нуждам учащихся.</p> <p>Эксперты, представляющие разные профессии, относятся к школьному персоналу.</p>
<p>Учебный год строится как ритмизированный период</p>		

<p>с особыми событиями (праздники, презентации, совместные акции...).</p> <p>К праздникам готовятся и празднуют их совместно.</p>	<p>Организация школьной жизни с особыми событиями планируется в виде годового плана.</p> <p>У школы имеется разработанная культура праздников.</p>	
<p>Учащиеся воспринимают учебный день как ритмизированный период: чередование концентрации и расслабления, покоя и движения, обучения «для головы» и практического; уроки и досуг составляют между собой выверенный баланс.</p>	<p>Расписание составляется по принципу равновесия. Ритмизация и последовательность при организации дня относятся к принципам педагогической программы школы.</p> <p>В школе имеется разработанная культура перемен. Во время перемен предоставляется много возможностей для разнообразных активных занятий.</p>	<p>Школа может свободно распоряжаться временем согласно педагогическим критериям.</p>
<p>Учащиеся организуют свое окружение ответственно и согласно собственным представлениям.</p> <p>Они занимают должности и выполняют обязанности внутри группы и школы.</p>	<p>Школа устанавливает требования по оформлению помещений и оставляет простор для особых пожеланий групп.</p> <p>Должности и обязанности для всех перечислены в школьном распорядке, формы при этом различаются в зависимости от возраста.</p>	<p>Школы вправе свободно распоряжаться помещениями согласно педагогическим критериям.</p>
<p>Культурная деятельность в сообразных возрасту формах воспринимается учащимися как составная часть совместной жизни.</p> <p>Для этого предусмотрены специальное время и формы презентаций.</p>	<p>Культурные мероприятия и события являются составной частью школьной жизни.</p> <p>Для этого имеется специальное время и формы (собрания, ежемесячные праздники...), а также помещения.</p>	<p>Школы оснащены и оборудованы таким образом, чтобы имелись возможности для организации культурной жизни в плане помещений, персонала и материальных средств.</p>
<p>Группа по разным поводам устраивает презентации для родителей и привлекает их к участию в своей жизни.</p>	<p>Родители вовлечены в жизнь школы. Для этого имеются разработанные формы и специальные поводы.</p>	

### 3.3 Школа как демократическое сообщество и место самоутверждения

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
<p>Учащиеся ежедневно сталкиваются с тем, что они могут урегулировать друг с другом совместные дела, и узнают, каким образом они это могут делать.</p> <p>Они учатся выработать для таких бесед общие правила.</p> <p>Они постепенно учатся подходящим формам структурирования таких бесед.</p>	<p>Политика как «гибкое урегулирование совместных дел» (Hartmut von Hentig) является твердой составной частью распорядка и учебного плана школы.</p> <p>Для этого имеется определенное время и различные в зависимости от возраста формы (от классного совета до школьного собрания).</p> <p>Формам и приемам проведения таких собраний учатся совместно. Они знакомы всем участникам.</p>	<p>В расписании предусмотрено специальное время для групповых мероприятий («классный час» и другие формы совещаний, например, конференции мальчиков и девочек); это время учитывается в нагрузке классных руководителей.</p>
<p>Учащиеся ежедневно сталкиваются с тем, что они должны брать на себя ответственность за других – не только за собственную учебу, но и за общую жизнь.</p> <p>Группа обсуждает и принимает совместные решения о выполняемых работах и поручениях.</p> <p>Учащиеся шаг за шагом учатся ответственности взрослых людей.</p> <p>Они переживают, что обществу нужно их вкладывание сил, оно требует их.</p> <p>Они учатся осознавать свои позиции и интересы, согласовывать их с другими, формулировать общие цели и высказывать свои предложения, взвешенно и осознанно защищать их.</p>	<p>В школе имеется соответствующий возрасту реестр должностей и поручений для работы в группах и на пользу всей школе (например, уборка школьного двора, сопровождение автобуса, кафетерий...).</p> <p>В учебном плане школы предусмотрены специальные поводы для самостоятельной ответственной деятельности (проекты, путешествия, социальные службы, практика, политические инициативы, самостоятельные исследования, забота старших детей о младших...).</p> <p>Школа может учреждать собственные фирмы и давать учащимся соответствующие задания.</p>	<p>Школа имеет право требовать от учащихся ответственных и самостоятельных действий (также вне школы).</p> <p>Школа может учреждать собственные фирмы и заключать договоры.</p>



<p>Учащиеся осознают, что есть однозначная система ценностей, следовать нормам которой от них может требоваться и требуется.</p>	<p>В школьном уставе записано, по каким критериям оценивается деятельность и за что требуется ответственность.</p> <p>В задачи всех взрослых входит постоянное разъяснение этих критериев.</p>	
<p>Им становится ясно, что есть разные системы ценностей и образы поведения, вырабатываются границы толерантности.</p>	<p>Все учащиеся и родители, несмотря на свое культурное происхождение, обязаны следовать уставу школы.</p>	<p>Школа имеет право заключать договоры с родителями (школьный контракт) и в случае необходимости расторгать их.</p>
<p>Усваиваются и обдумываются представления о собственном и противоположном поле и об образах поведения полов.</p>	<p>В задачи всех взрослых входит чуткая помощь мальчикам и девочкам в их половой социализации, борьба со стереотипными представлениями и ужившимся «ролевым поведением».</p> <p>Школа по мере своих возможностей готовит «кирпичики» для построения половой педагогики.</p>	

### 3.4 Открытость школы/Взаимодействие с обществом

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
Учащиеся узнают из каждодневной школьной жизни, что школьное окружение связано с их жизнью и их учебой.	Школа по мере своих возможностей организует свое окружающее пространство согласно педагогическим и эстетическим критериям (ср. разд. 3.2).	Для обустройства школьной территории согласно педагогическим критериям имеются достаточные средства.
Они изучают окружающую природу и учатся относиться к ней с ответственностью.	По мере возможностей общение с природой включается в учебный план и распорядок школы (содержание животных, школьный сад, школьная ферма, экскурсии и ознакомительные походы, уход за школьным двором, экологическое «шефство»...).	
Защиту окружающей среды они считают своей ежедневной задачей и узнают об организациях, которые могут их при этом консультировать и оказывать им помощь.	Охрана окружающей среды изучается в школе планомерно и в соответствии с возрастом учащихся (работы на школьном дворе, проекты сотрудничества с муниципальными и федеральными учреждениями).	
Они учатся быть ответственными участниками уличного движения и выполнять все его правила.	Школа имеет ступенчатый, соответствующий разным возрастам учебный план изучения правил дорожного движения с четкими этапами (например, сдача экзаменов на право управления велосипедом).	
Они изучают свой район/город и постепенно учатся вести себя в нем ответственно и с чувством собственного достоинства.	Школьный учебный план предусматривает – ступенчато, в соответствии с возрастом – планомерное вовлечение муниципального окружения в учебный процесс.	Школа может гибко планировать учебное время, так что внешкольное обучение является частью учебного процесса.
Они знакомятся с церквями, мечетями, синагогами и другими религиозными учреждениями своего муниципалитета – независимо от своего вероисповедания.	Царящая в школе религиозная терпимость включает в себя знакомство с разными вероисповеданиями, существующими в муниципалитете, и с их религиозными учреждениями.	

<p>Учащиеся постепенно знакомятся с различными профессиями и родами деятельности, которые представлены в их муниципалитете.</p>	<p>Школа имеет ступенчатый, соответствующий возрасту учащихся учебный план профессиональной ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение родителей на их рабочих местах;</li> <li>• рассказы о профессиях родителей в школе;</li> <li>• посещение фирм, магазинов, предприятий вблизи школы;</li> <li>• создание образов профессий;</li> <li>• производственная практика;</li> <li>• индивидуальное профессиональное консультирование;</li> <li>• семинары по профориентации и планированию жизненного пути.</li> </ul> <p>Школа имеет официальные постоянные контакты с предприятиями.</p>	<p>Сотрудничество школ с предприятиями поощряется и законодательно закреплено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производственная практика является частью учебного процесса;</li> <li>• учащиеся могут (по договоренности между школой и предприятиями) в течение длительного времени регулярно проводить на предприятии два-три дня в неделю (в зависимости от возраста).</li> </ul>
<p>Они регулярно посещают культурные учреждения муниципалитета (театры, музеи...).</p>	<p>Учебный план школы строится таким образом, чтобы стимулировать сознательное участие школьников в культурной жизни муниципалитета, значение которой они должны понять на собственном примере и на опыте других.</p>	
<p>Они знакомятся с работой и ответственностью муниципальных властей и служб (полиции, суда, консультаций...).</p>	<p>Участие в жизни «большого» общества школьники принимают на различных уровнях: уровне школьного сообщества, муниципалитета, федеральных учреждений и участвуют в деятельности детских и молодежных парламентов.</p> <p>На уровне муниципалитета они знакомятся с общественными организациями и их функциями</p>	

	(соответственно возрасту).	
Они лично узнают, что такое политика, посещая приемные разных партий и их представителей, или политические организации.	Знакомство с «большой» политикой осуществляется через встречи с ее представителями; сначала на муниципальном, далее на региональном и федеральном уровне (интервью, посещение партийных органов, парламента...).	
Учащиеся наглядно знакомятся с особенностями своего региона.	Экскурсии, походы, поездки для ознакомления с регионом являются частью школьного учебного плана («план путешествий»).	
Путешествия являются составной частью учебного года, и учащиеся чувствуют, как постепенно расширяется их кругозор.	В школе имеется ступенчатый по содержанию и в зависимости от возраста план путешествий.  В него включаются поездки в ближайшее окружение (начальная школа), путешествия, связанные с проектами (например, море, крестьянская ферма...), путешествия-приключения с самообслуживанием (палаточный лагерь, лыжная хижина...), путешествия по обмену (английский как язык международного общения) и путешествия в другую европейскую страну с целью ознакомления с ее культурой.	Школа может на длительное время снимать учащихся с уроков для индивидуального обмена учащимися.  В рамках школьного партнерства могут возникать расширенные формы обмена учащимися.
Они могут прочувствовать, что «большой» мир по разным поводам соприкасается с их жизнью, и что это значит – жить в мире.  Они поддерживают партнерские отношения со школой из какой-либо неевропейской страны.  Они активно участвуют в школьных акциях.	В школьной жизни и в учебном процессе имеются поводы для активного участия в решении глобальных проблем (социальная справедливость, мир, охрана окружающей среды, толерантность между культурами, права человека).  Школа сотрудничает с международными организациями и учреждениями (ЮНЕСКО, Terre des Hommes...).  Школа поддерживает партнерство, по крайней мере, с одной школой из неевропейского государства.	

<p>Учащиеся постепенно расширяют свой культурный горизонт, врастают в европейское пространство и во взаимодействие культур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• они изучают (как правило) два иностранных языка,</li> <li>• они поддерживают контакты с учащимися из школ-партнеров,</li> <li>• во время путешествий они знакомятся с другим образом жизни и другими обычаями, открываются по отношению к чужим культурам и учатся самостоятельно взаимодействовать с ними.</li> </ul>	<p>Школа практикует соответствующие возрасту формы участия в европейской культуре: в учебном процессе (иностранные языки, история/политика, искусство...), с помощью контактов, обмена на личном уровне или на уровне группы, путешествий.</p>	
---	--	--

4.

## **Школа как учебное заведение – Реформы «изнутри» и «снизу».**

*Школа должна быть примером также и в том, что с такой же серьезностью, как обучает детей, она учится сама и работает над собой. Она должна развиваться, и в то же время оставаться верной себе. Ее работа никогда не бывает «сделана», т.к. она всякий раз заново должна отвечать на новые вопросы и соответствовать меняющимся условиям и требованиям. Качество ее работы измеряется тем, что она делает, чтобы найти эти ответы. Для этого школе нужна свобода для принятия на себя ответственности: для наблюдений, критики, взаимных договоренностей и претворения результатов этой работы в жизнь для осуществления реформы. Она должна уметь работать в убеждении, что лучшая педагогика спускается не «сверху» или приходит «со стороны», но всякий раз должна разрабатываться заново при работе с детьми и молодежью «снизу» и «изнутри».*

Стандарты для этой предпосылки подразделяются на следующие рубрики:

1. Школьный профиль и школьное совершенствование
2. Рабочий климат и организация
3. Оценка деятельности школы
4. Повышение квалификации

#### 4.1 Школьный профиль и развитие школы

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
<p>Все взрослые, работающие в школе (школьное руководство, педагогический персонал и прочие сотрудники) поступают в соответствии с педагогическим Кредо школы<sup>1</sup>. Взаимоотношения на этой основе, выявление и урегулирование конфликтов входит в их профессиональные обязанности.</p>	<p>Школа имеет Кредо и программу, соответствовать ее образу обязаны сотрудники, учащиеся и родители. Это не догматическая установка, а отражение консенсуса, постоянно достигаемого в процессе договоренности.</p> <p>Кредо дает общие установки, которые конкретизируются в школьном профиле и составляют основу для дальнейшего совершенствования.</p>	<p>Школа может подбирать учителей.</p> <p>Школа имеет право заключать договоры с сотрудниками и родителями.</p> <p>Школа располагает финансовыми средствами для методической работы, наблюдения и медиации.</p>
<p>В школьной повседневной жизни ориентация на образ школы (Кредо и программу) конкретизируется на нескольких уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ежедневных взаимоотношениях,</li> <li>• в климате в классах,</li> <li>• в учебном процессе,</li> <li>• в жизни школы.</li> </ul>	<p>В школьном профиле отражено, как школа следует своему образу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через установленные правила взаимоотношений и климата в группах,</li> <li>• через общую культуру ведения бесед,</li> <li>• через обращение с вещами и со зданием,</li> <li>• через способ решения общих задач и урегулирования конфликтов,</li> <li>• через способы стимулирования учебной деятельности, оценки и признания достижений,</li> <li>• через организацию учебного процесса,</li> <li>• через проведение совместных проектов, праздников и торжеств.</li> </ul>	

<sup>1</sup> Педагогическое кредо, в английской традиции Миссия, - часть программы школы, которая является документом, вырабатываемым самой школой в русле направления «самостоятельная школа». В Программе школы излагается педагогическая философия школы, «образ школы», ее педагогическое кредо, которое конкретизируется в форме правил, регулирующих отдельные ключевые вопросы. Например, в каких формах происходит оценивание, как школа регулирует проблемы разного уровня подготовки и способностей учащихся, как осуществляется управление и др. По сути «программа школы» – это своего рода стандарт или устав (закон) деятельности школы.

<p>Учителя при планировании предметного и межпредметного, школьного и внешкольного обучения ориентируются на принципы и установки школьного учебного плана.</p>	<p>Внутренний школьный учебный план конкретизирует школьный профиль на базе предметного и межпредметного, школьного и внешкольного обучения, в том числе и в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура бесед, урегулирование конфликтов,</li> <li>• педагогика с учетом пола,</li> <li>• охрана окружающей среды, организация школьной территории,</li> <li>• воспитание здорового образа жизни,</li> <li>• музыкальное образование/культура,</li> <li>• демократическое воспитание,</li> <li>• открытость школы,</li> <li>• интернационализм (интеркультурное обучение, обмен, путешествия...).</li> </ul> <p>Школьный учебный план демонстрирует, как содержание обучения и годовое планирование учитывают заданный БУП и согласуются с его установками.</p>	<p>Школа располагает ресурсами для работы над школьным учебным планом и для школьного совершенствования. Время для этого предусмотрено в нагрузке.</p> <p>По желанию школ, в работе по школьному совершенствованию им помогают приглашенные модераторы.</p> <p>Для процессов школьного совершенствования школы могут создавать группы из сотрудников, с которых для этой работы снимается учебная нагрузка.</p>
<p>В рамках школьного совершенствования учителя работают над тем, чтобы с помощью совместно разработанных установок, целей и методов доработать и улучшить школьный профиль. Родители и учащиеся принимают участие в этом процессе.</p>	<p>Развитие и совершенствование школы происходит на основе школьного профиля и школьного учебного плана.</p> <p>Это управляемый процесс на основе конкретных методов, выработанных в результате общей договоренности.</p> <p>Задачу руководства этим процессом выполняет специальная координационная группа сотрудников.</p>	<p>Для процессов школьного совершенствования школы могут создавать группы из сотрудников, с которых для этой работы снимается учебная нагрузка.</p>



## 4.2 Рабочий климат и организация

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
<p>Взрослые общаются друг с другом вежливо и уважительно.</p> <p>Конфликты и нарушения обсуждаются открыто и совместно разрешаются.</p>	<p>В школе есть своя культура общения, поддерживать которую – задача всех взрослых.</p> <p>Для этого разработаны разнообразные формы (например, учительское кафе, встречи на переменах, приватные беседы с коллегами, формы разрешения конфликтов, в т.ч. с участием приглашенных модераторов).</p> <p>Помещения для взрослых располагают к работе и общению, т.е. функционально и красиво оборудованы.</p>	
<p>Учителя тесно сотрудничают со своими коллегами по предмету и по возрасту обучаемых, по возможности в команде.</p> <p>Они привносят свой опыт и знание предмета в командную работу, но готовы при этом работать над межпредметными проектами и (в ограниченных рамках) преподавать чужие предметы.</p>	<p>В плане конференций предусмотрено не только время конференций для предметников, но и для планирования обучения командой учителей.</p> <p>В команде представлены учителя разных предметов. В целях обеспечения взаимозаменяемости учитель может давать уроки и не по своему предмету.</p> <p>Командам учителей предоставляются помещения, где (по возможности) хранятся учебные материалы и средства обучения.</p>	<p>Время для работы в команде и для конференций обязательно предусмотрено в учебной нагрузке и соответственно оплачивается.</p> <p>Преподавание не своего предмета в рамках команды приветствуется, если при этом в команде есть и учитель по этому предмету.</p>
<p>Взрослые проводят большую часть своего времени в школе. Для их работы созданы хорошие условия.</p>	<p>Рабочие места учителей функциональны и оснащены современным оборудованием (письменный стол, калькулятор, возможности для хранения архивов).</p>	<p>Для оснащения рабочих мест учителей имеются в наличии достаточные средства.</p>
<p>Учителя посещают уроки друг друга и периодически преподают вдвоем (бригадный метод преподавания).</p>	<p>При распределении учебной нагрузки для некоторых целей предусмотрены уроки с двумя преподавателями.</p>	<p>Для временного преподавания в паре имеются отдельные материальные ресурсы.</p>

<p>Учителя тесно сотрудничают с социальными педагогами.</p>	<p>Школа по мере своих возможностей принимает на работу не только учителей, но и социальных педагогов.</p>	<p>Для привлечения социальных педагогов имеются отдельные материальные ресурсы.</p>
<p>В рамках школьного совершенствования учителя принимают участие в деятельности рабочих групп по своему выбору.</p>	<p>Образуются рабочие группы учителей для решения определенных задач (организация пришкольной территории, охрана окружающей среды, предметы по выбору, поездки по обмену, связь с партнерской школой...).</p>	<p>В нагрузке учителей учитывается деятельность в рамках определенных школьных задач.</p>
<p>Учителя не только принимают участие в конференциях, но и несут совместную ответственность за их планирование и проведение и за осуществление совместно принятых решений.</p>	<p>Очередность и тематическое содержание конференций определяется годовым планом конференций, который обсуждается и коллегиально утверждается всеми учителями.</p> <p>Регулярные конференции (учительские, школьные конференции, конференции предметников и учителей одной ступени) чередуются с рабочими заседаниями в рамках школьного совершенствования (определенная годовая тема).</p>	<p>Конференции учитываются в нагрузке учителей, и это время оплачивается.</p>
<p>Сотрудники школы – включая непедagogический персонал – относятся к своему сообществу как к особой, создаваемой ими области школьной культуры.</p>	<p>Самоопределение школы выражается также во взаимоотношениях взрослых между собой: через праздники и ритуалы (приветствия, прощания, дни рождения), через совместные мероприятия и торжества.</p>	
<p>Школьное руководство консультирует, координирует, поддерживает и инициирует рабочий процесс в рамках школьного совершенствования. Оно строит собственную деятельность на основе принципов, закрепленных в школьном уставе.</p>	<p>Процессы принятия решений прозрачны и демократичны.</p> <p>Школьное руководство не «правит», принимая собственные решения, но придерживается общих демократических норм и коллегиальных решений.</p>	<p>В выборах школьного руководства участвует коллектив учителей.</p>

### 4.3 Эвалюация

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
<p>Педагогический персонал совместно контролирует процесс и оценивает результаты своей работы, обменивается опытом и наблюдениями и проводит их оценку.</p> <p>При этом они используют подходящие приемы и методы, которыми они владеют или стараются овладеть в рамках повышения квалификации.</p> <p>Школа открыта и для внешней эвалюации, проводимой внешней организацией, если школа одобряет ее методы, цели и установки.</p> <p>Учителя готовы сотрудничать с научными работниками и учиться у них. Одновременно они активно включаются в исследовательский процесс и принимают участие в интерпретации результатов исследований.</p> <p>Учителя участвуют в претворении в практику результатов анализа своей деятельности совместно выработанными методами.</p>	<p>Работа по совершенствованию деятельности школы зависит от наблюдений, критики, совместного анализа, т.е. от оценки ее деятельности. Школа в этом смысле занимается самокритикой и самоанализом, проверяя собственную работу по достижению собственных целей.</p> <p>Планирование и проведение мероприятий по внутренней оценке деятельности школы координируется специальной группой.</p> <p>В качестве метода используется эвалюация «равного партнера», приглашенных со стороны педагогов.</p> <p>Другие мероприятия по эвалюации деятельности школы, с которыми школа не может справиться сама, проводят приглашенные специалисты. Цели и методы эвалюации согласовываются со школой. Школа принимает определенное участие в интерпретации результатов эвалюации. Данные эвалюации находятся в распоряжении школы.</p> <p>Результаты эвалюации систематически реализуются на практике. Этот процесс планируется и координируется специальной группой.</p>	<p>Школы располагают временем для внутренней оценки собственной деятельности. По желанию могут привлекаться приглашенные модераторы.</p> <p>Методы оценки деятельности школы являются частью педагогического образования.</p> <p>Для оценочной деятельности школы по желанию проводят специальные занятия по повышению квалификации, для этого им предоставляются ресурсы. Это касается и сотрудничества с приглашенными со стороны проверяющими.</p> <p>Для участников специальной группы («рулевые») предусмотрено освобождение от уроков.</p>

#### 4.4 Повышение квалификации

<u>Стандарты педагогических действий</u>	<u>Стандарты школьных рамочных условий</u>	<u>Стандарты системных рамочных условий</u>
<p>Педагогический персонал имеет право и обязан систематически и регулярно повышать свою квалификацию.</p> <p>Это делается в рамках планирования уроков, содержания школьного обучения и школьного совершенствования.</p> <p>При планировании уроков члены команды тесно сотрудничают друг с другом, постоянно расширяя свои знания, обмениваясь опытом и повышая компетентность.</p> <p>При этом они планомерно сотрудничают и с представителями других профессий.</p> <p>В рамках содержания школьного образования и совершенствования деятельности школы учителя могут индивидуально участвовать в курсах повышения квалификации с целью овладения дополнительными компетентностями.</p> <p>Они знают о возможности сотрудничества с разными учреждениями с целью повышения своей профессиональной компетентности.</p>	<p>Внутришкольное повышение квалификации планируется вместе с процессами по совершенствованию деятельности школы.</p> <p>Координацию между желаемым повышением квалификации и направлением совершенствования деятельности школы осуществляет специальная группа совместно с руководством школы.</p> <p>Для коллективного повышения квалификации при необходимости приглашаются эксперты со стороны.</p>	<p>Для внутришкольного повышения квалификации в рамках совершенствования деятельности школы выделяется несколько дней в течение учебного года. Во время каникул тоже предлагаются мероприятия по повышению квалификации.</p> <p>Для приглашения модераторов школа располагает соответствующими материальными ресурсами. Этими средствами школа может распоряжаться самостоятельно.</p>